



República Bolivariana De Venezuela  
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado  
Decanato Ciencias Económicas y Empresariales



### INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

<p><b>PROGRAMA ACADÉMICO:</b> ECONOMÍA</p> <p><b>AREA CURRICULAR:</b> FORMACIÓN BÁSICA</p> <p><b>SEMESTRE/AÑO:</b> 1ER SEMESTRE</p> <p><b>CODIGO:</b> LEC143</p> <p><b>LAPSO ACADEMICO:</b> 2015-2</p> <p><b>NUMERO DE HORAS PRESENCIALES (SEMANALES):</b> TRES (03)</p> <p><b>NUMERO DE HORAS DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTE (SEMANALES):</b> 3 HORAS</p> <p><b>MODALIDAD:</b> PRESENCIAL</p> <p><b>DOCENTE QUE LA ADMINISTRA:</b> CAROLINA MENDOZA, MARISELA CUEVAS Y YASHER DELFIN</p>	<p><b>DEPARTAMENTO:</b> ECONOMÍA</p> <p><b>EJE CURRICULAR:</b> PENSAMIENTO CRÍTICO.</p> <p><b>CARÁCTER:</b> OBLIGATORIA</p> <p><b>PRELACIÓN:</b> NINGUNA</p> <p><b>AUTORES:</b> CAROLINA MENDOZA, MARISELA CUEVAS - YASHER DELFIN</p> <p><b>FECHA DE ELABORACION:</b> JUNIO 2014</p> <p><b>FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b> ABRIL 2016 APROBADO POR CONSEJO DE DECANATO NRO 020 DE FECHA 14 DE JULIO DE 2016</p>
---	---

<b>JUSTIFICACION</b>	<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b>
<p>El egresado de la carrera de Economía de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado es de acuerdo a su perfil, Investigador, es por ello que los estudiantes de Economía requieren desde el primer semestre de la carrera iniciarse en todo lo concerniente a la metodología y técnica de la investigación.</p> <p>Así mismo, a lo largo de la carrera, para dar cumplimiento a lo establecido en el perfil, los estudiantes tienen que inmiscuirse en el proceso de investigación requerido por las diferentes asignaturas, realizar presentación escrita de sus resultados y como requisito de grado presentar de un trabajo especial de grado</p> <p>Debido a lo anterior, resulta fundamental acentuar la importancia de la investigación económica como el mecanismo que permitirá, no solo elaborar un diagnóstico apegado a una metodología y cumplir con los requisitos exigidos, sino también plantear propuestas factibles que permitan llevar adelante los cambios necesarios que requiere la nación y/o la región para insertarse definitivamente en la senda del crecimiento y desarrollo económico, con los consecuentes beneficios para la calidad de vida de sus ciudadanos.</p> <p>En este nivel el estudiante debe ser capaz de iniciar un trabajo de investigación en el ámbito económico y actual del país, lo cual exige la preparación básica y el discernimiento al momento de iniciar un proceso de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación eficaz</li> <li>• Pensamiento sistémico y complejo</li> <li>• Aprendizaje permanente</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Investigación</li> </ul> <p><b>VALORES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Equidad</li> </ul>

<b>UNIDAD I. HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE INVESTIGATIVO</b>	
<b>Duración:</b> 3 semanas	<b>Ponderación:</b> 15%

<b>Objetivo Terminal:</b> Reconoce las herramientas didácticas para el aprendizaje para la realización de las investigaciones académicas en el ámbito económico.
--

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<p>Mapas Conceptuales y Mentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos y aplicaciones educativas y empresariales.</li> <li>• Criterios de elaboración</li> <li>• Usos y beneficios para el estudiante universitario.</li> </ul>	<p>-Define y conceptualiza los mapas conceptuales y mentales</p> <p>-Reconoce la importancia de los mapas mentales para mejorar los procesos investigativos.</p> <p>-Identifica las características y elementos que constituyen los mapas conceptuales.</p>	<p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p>	<p>-Responde coherente y oportunamente.</p> <p>-Revisa lectura de textos.</p> <p>-Analiza ejemplos prácticos.</p> <p>-Participa en discusión socializada.</p>	<p>-Asignación de material bibliográfico.</p> <p>-Exposición por parte del docente.</p> <p>-Técnica de la pregunta.</p>	<p>-Pizarrón</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Video beam</p> <p>-Lapto</p> <p>-Información bibliográfica</p> <p>-Blog</p>
2	<p>Los editores de Presentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso y aplicaciones web de los editores de presentación.</li> <li>• Criterios de elaboración de presentación web.</li> </ul>	<p>-Define y conceptualiza los editores de presentación.</p> <p>-Reconoce la importancia de los editores de presentación.</p> <p>-Identifica las características y elementos que integran los editores de presentación.</p>	<p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p>	<p>-Responde coherente y oportunamente.</p> <p>-Revisa lectura de textos.</p> <p>-Analiza ejemplos prácticos.</p> <p>-Participa en discusión socializada.</p>	<p>-Asignación de material bibliográfico.</p> <p>-Exposición por parte del docente.</p> <p>-Técnica de la pregunta.</p>	<p>-Videos</p> <p>-Lecturas especializadas.</p>

<b>UNIDAD II. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>Duración:</b> 3 semanas	<b>Ponderación:</b> 25%

<b>Objetivo Terminal: Comprender la investigación como un proceso de construcción social con fundamento en las normas de investigación documental.</b>
--

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de investigación</li> <li>• Definición de términos básicos del proceso de investigación</li> <li>• Por qué investigar</li> <li>• Para qué investigar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Define e interpreta el concepto de investigación.</li> <li>-Define e interpreta los términos básicos del proceso de investigación.</li> <li>-Analiza el porqué de la investigación.</li> <li>-Analiza el para qué de la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</li> <li>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</li> <li>-Colabora con sus compañeros.</li> <li>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisa fuentes bibliográficas.</li> <li>-Elabora glosario asignado.</li> <li>-Defiende glosario asignado.</li> <li>-Resuelve sopa de letras.</li> <li>-Discute de forma socializada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asignación de material bibliográfico.</li> <li>-Exposición por parte del docente.</li> <li>-Técnica de la pregunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pizarrón</li> <li>-Marcadores</li> <li>-Video beam</li> <li>-Lapto</li> <li>-Información bibliográfica</li> <li>-Blog</li> <li>-Sopa de letras</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de actitud científica.</li> <li>• Definición de los atributos y formas de la actitud científica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de la verdad</li> <li>• Curiosidad insaciable</li> <li>• Espíritu del valle</li> <li>• Tenacidad, perseverancia y disciplina</li> <li>• Sinceridad intelectual</li> <li>• Capacidad para objetivar</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza el concepto de actitud científica.</li> <li>-Identifica los atributos de la actitud científica.</li> <li>-Identifica las formas de la actitud científica.</li> <li>-Identifica los obstáculos de la actitud científica.</li> <li>-Interpreta la importancia de la actitud científica para el profesional de la economía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</li> <li>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</li> <li>-Colabora con sus compañeros.</li> <li>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</li> <li>-Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Discute de forma socializada.</li> <li>-Elabora mapa mental.</li> <li>-Expone de manera individual el trabajo grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asignación de material bibliográfico.</li> <li>-Exposición por parte del docente.</li> <li>-Técnica de la pregunta.</li> <li>-Directrices para elaboración de mapas mentales.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obstáculos de la actitud científica:<ul style="list-style-type: none"><li>• Dogmatismo</li><li>• Espíritu de gravedad y patología de la normalidad</li><li>• Etnocentrismo o provincianismo cultural</li><li>• Uso de argumentos de autoridad como criterios de verdad</li></ul></li><li>• Definición de la actitud científica del profesional de la economía.</li></ul>					
--	--	--	--	--	--	--

<b>UNIDAD III. EL MÉTODO CIENTÍFICO</b>	
<b>Duración:</b> 4 semanas	<b>Ponderación:</b> 30%

<b>Objetivo Terminal:</b> Conocer el método científico y su aplicabilidad al campo de la ciencia económica
--

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición del método científico.</li> <li>Condiciones básicas de la ciencia.</li> <li>Preguntas de investigación.</li> <li>La versión ideal del método científico según Isaac Asimov.</li> <li>Pasos del método científico.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Objeto de estudio</li> <li>Observación</li> <li>Hipótesis</li> <li>Experimentación</li> <li>Comprobación, demostración y verificación</li> <li>Análisis de resultados</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpreta definición de método científico.</li> <li>-Analiza las condiciones básicas de la ciencia.</li> <li>-Identifica las preguntas de investigación.</li> <li>-Analiza la versión ideal del método científico según Isaac Asimov.</li> <li>-Identifica y analiza los pasos del método científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</li> <li>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</li> <li>-Colabora con sus compañeros.</li> <li>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</li> <li>-Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Discute de forma socializada.</li> <li>-Responde coherente y oportunamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asignación de material bibliográfico.</li> <li>-Exposición por parte del docente.</li> <li>-Técnica de la pregunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pizarrón</li> <li>-Marcadores</li> <li>-Video beam</li> <li>-Laptop</li> <li>-Información bibliográfica</li> <li>-Blog</li> <li>-videos</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condiciones básicas de la ciencia</li> <li>Objeto y objetivo de la ciencia económica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza las condiciones básicas de la ciencia.</li> <li>-Identifica el objeto de la ciencia económica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad.</li> <li>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Responde coherente y oportunamente.</li> <li>-Revisa contenido.</li> <li>-Participa activamente en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asignación de lectura de textos.</li> <li>-Exposición por parte del docente.</li> </ul>	

		-Identifica el objetivo de la ciencia económica	decisiones.  -Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.  -Colabora con sus compañeros.  -Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.  -Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo.	taller.  -Realiza comparaciones.  -Elabora conclusiones.  -Expone sus ideas de manera lógica.	-Técnica de la pregunta.	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de la investigación económica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis</li> <li>• Síntesis</li> <li>• Inducción</li> <li>• Deducción</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica los diferentes métodos de la investigación económica.</li> <li>-Analiza la oportunidad de utilización de cada uno de los métodos de la investigación económica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad.</li> <li>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</li> <li>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</li> <li>-Colabora con sus compañeros.</li> <li>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</li> <li>-Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Responde coherente y oportunamente.</li> <li>-Revisa contenido.</li> <li>-Participa activamente en el taller.</li> <li>-Realiza comparaciones.</li> <li>-Elabora conclusiones.</li> <li>-Expone sus ideas de manera lógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura de cuento.</li> <li>-Exposición por parte del docente.</li> <li>-Técnica de la pregunta.</li> </ul>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos auxiliares de la investigación económica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas</li> <li>• Estadística</li> <li>• Contabilidad</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica los diferentes métodos auxiliares de la investigación económica.</li> <li>-Realiza comparaciones entre los diferentes métodos.</li> <li>-Elabora conclusiones sobre la importancia de los métodos en las ciencias económicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad.</li> <li>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</li> <li>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</li> <li>-Colabora con sus compañeros.</li> <li>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</li> <li>-Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Responde coherente y oportunamente.</li> <li>-Revisa contenido.</li> <li>-Realiza comparaciones.</li> <li>-Elabora conclusiones.</li> <li>-Expone sus ideas de manera lógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposición por parte del docente.</li> <li>-Técnica de la pregunta.</li> </ul>	

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Bases de datos documentales y económicos.</li> <li>• Tipología y estructura de las bases de datos.</li> <li>• La recuperación de información en bases de datos documentales.</li> <li>• Operaciones de consultas en las bases de datos documentales, visualización, impresión y exportación.</li> <li>• Las bases de datos y el derecho de autor.</li> </ul>	<p>-Define base de datos documental.</p> <p>-Reconoce la importancia de las bases de datos en el desarrollo de la investigación económicas.</p> <p>-Identifica las características y los elementos que constituyen las bases de datos documentales.</p> <p>Reconoce la relevancia de la utilidad de la base de datos y su reconocimiento a los autores de las obras científicas.</p>	<p>-Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad.</p> <p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Colabora con sus compañeros.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p> <p>-Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo.</p>	<p>-Responde coherente y oportunamente.</p> <p>-Revisa contenido.</p> <p>-Participa activamente en el taller.</p> <p>-Realiza comparaciones.</p> <p>-Elabora conclusiones.</p> <p>-Expone sus ideas de manera lógica.</p>	<p>-Exposición por parte del docente.</p> <p>-Técnica de la pregunta.</p>	
---	---	--	---	---	---	--

<b>UNIDAD IV. TIPOS DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>Duración:</b> 2 semanas	<b>Ponderación:</b> 15%

<b>Objetivo Terminal:</b> Distinguir los tipos de investigación y su utilidad en la investigación económica
---

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de Investigación cualitativa.</li> <li>Importancia.</li> <li>Características.</li> <li>Ejemplos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Define y conceptualiza la investigación cualitativa.</li> <li>-Reconoce la importancia de la investigación cualitativa.</li> <li>-Identifica las características de la investigación cualitativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</li> <li>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</li> <li>-Colabora con sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Responde coherente y oportunamente.</li> <li>-Revisa lectura de textos.</li> <li>-Analiza ejemplos prácticos.</li> <li>-Participa en discusión socializada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asignación de material bibliográfico.</li> <li>-Exposición por parte del docente.</li> <li>-Técnica de la pregunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pizarrón</li> <li>-Marcadores</li> <li>-Video beam</li> <li>-Lapto</li> <li>-Información bibliográfica</li> <li>-Blog</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de Investigación Cuantitativa.</li> <li>Importancia.</li> <li>Características.</li> <li>Ejemplos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Define y conceptualiza la investigación cuantitativa.</li> <li>-Reconoce la importancia de la investigación cuantitativa.</li> <li>-Identifica las características de la investigación cuantitativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</li> <li>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</li> <li>-Colabora con sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Responde coherente y oportunamente.</li> <li>-Revisa lectura de textos.</li> <li>-Analiza ejemplos prácticos.</li> <li>-Participa en discusión socializada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asignación de material bibliográfico.</li> <li>-Exposición por parte del docente.</li> <li>-Técnica de la pregunta.</li> </ul>	

**UNIDAD V. PRODUCTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**Duración:** 4 semanas

**Ponderación:** 15%

**Objetivo Terminal:** Aplicar las herramientas de la comunicación oral y escrita en el proceso de la investigación mediante la elaboración de textos académicos siguiendo la normativa APA

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas APA</li> <li>• Definición</li> </ul>	-Analiza las normas APA.	-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.  -Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.  -Colabora con sus compañeros.	-Responde coherente y oportunamente.  -Revisa lectura de textos.  -Analiza ejemplos prácticos.  -Participa en discusión socializada.	-Asignación de material bibliográfico.  -Exposición por parte del docente.  -Técnica de la pregunta.	-Pizarrón  -Marcadores  -Video beam  -Lapto  -Información bibliográfica  -Blog
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de monografía</li> <li>• Elementos</li> <li>• Características</li> </ul>	-Define monografía.  -Distingue la monografía de otros productos de la investigación.  -Conoce los elementos de la monografía.  -Estudia las características de la monografía.	-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.  -Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.  -Colabora con sus compañeros.	-Responde coherente y oportunamente.  -Revisa lectura de textos.  -Analiza ejemplos prácticos.  -Participa en discusión socializada.  -Elabora monografía.	-Asignación de material bibliográfico.  -Exposición por parte del docente.  -Técnica de la pregunta.	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de ensayo</li> <li>• Elementos</li> <li>• Características</li> </ul>	-Define ensayo.  -Distingue el ensayo de otros productos de la investigación.  -Conoce los elementos del ensayo.  -Estudia las características del ensayo.	-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.  -Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.  -Colabora con sus compañeros.	-Responde coherente y oportunamente.  -Revisa lectura de textos.  -Analiza ejemplos prácticos.  -Participa en discusión socializada.  -Elabora ensayo.	-Asignación de material bibliográfico.  -Exposición por parte del docente.  -Técnica de la pregunta.	

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de Informe Técnico</li> <li>Elementos</li> <li>Características</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Define informe técnico.</li> <li>-Distingue el informe técnico de otros productos de la investigación.</li> <li>-Conoce los elementos del informe técnico.</li> <li>-Estudia las características del informe técnico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</li> <li>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</li> <li>-Colabora con sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Responde coherente y oportunamente.</li> <li>-Revisa lectura de textos.</li> <li>-Analiza ejemplos prácticos.</li> <li>-Participa en discusión socializada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asignación de material bibliográfico.</li> <li>-Exposición por parte del docente.</li> <li>-Técnica de la pregunta.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de tesis</li> <li>Elementos</li> <li>Características</li> <li>Tipos: tesis de pregrado, tesis de especialización, tesis de maestría, tesis de doctorado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Define tesis.</li> <li>-Distingue la tesis de otros productos de la investigación.</li> <li>-Conoce los elementos de la tesis.</li> <li>-Estudia las características de la tesis.</li> <li>-Distingue los diferentes tipos de tesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</li> <li>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</li> <li>-Colabora con sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Responde coherente y oportunamente.</li> <li>-Revisa lectura de textos.</li> <li>-Analiza ejemplos prácticos.</li> <li>-Participa en discusión socializada.</li> <li>-Elabora exposición sobre los tipos de tesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asignación de material bibliográfico.</li> <li>-Exposición por parte del docente.</li> <li>-Técnica de la pregunta.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>El artículo Científico:</li> </ul> <p>Conceptualiza, tipologías y características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conceptualiza artículos Científicos.</li> <li>-Identifica los tipos de artículos científicos.</li> <li>-Caracteriza los artículos científicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</li> <li>-Colabora con sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisa lectura de textos.</li> <li>-Analiza ejemplos prácticos.</li> <li>-Participa en discusión socializada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asignación de material bibliográfico.</li> <li>-Exposición por parte del docente.</li> <li>-Técnica de la pregunta.</li> </ul>

### PLAN DE EVALUACIÓN

SEM	UNIDAD Y TEMA	TIPO DE EVALUACIÓN			EVALUADOR			ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN	
		Dx	F	S	Auto	Co	Hetero			ABS	(%)
1	Unidad I	X				X					
2	Unidad I TEMA 1			X			X	Glosario	Lista de cotejo	1	5%
3	Unidad I TEMA 2		X			X		Dinámica			
4	Unidad II TEMA 1			X			X	Mapa mental	Lista de cotejo	1	5%
5	Unidad II TEMA 2		X			X		Dinámica	Baremo		
6	Unidad II TEMA 5			X		X		Exposición	Lista de cotejo	2	10%
7	Unidad III TEMA 1-2			X			X	Prueba Escrita	Lista de cotejo	3	15%
<b>PRIMER LAPSO PARCIAL</b>										<b>7</b>	<b>35%</b>

8	Unidad III TEMA 3-4		X			X		Dinámica	Baremo		
9	Unidad III TEMA 5		X			X		Dinámica	Baremo		
10	Unidad IV TEMA 1-2			X			X	Cuadro Comparativo	Lista de cotejo	3	15%
11	Unidad V		X			X		Dinámica	Baremo		
12	Unidad V TEMA 1			X		X		Exposición	Lista de cotejo	4	20%
<b>SEGUNDO LAPSO PARCIAL</b>										<b>7</b>	<b>35%</b>
13	Unidad V TEMA 2		X			X		Discusión socializada	Baremo		
14	Unidad V TEMA 3			X		X		Debate	Lista de cotejo	1	5%
15	Unidad V TEMA 4			X			X	Mapa Mental o conceptual	Baremo	2	10%
16	Unidad V TEMA 5-6			X		X		Exposición	Lista de cotejo	3	15%
<b>TERCER LAPSO PARCIAL</b>										<b>6</b>	<b>30%</b>
<b>Total General</b>											<b>100%</b>

## BIBLIOGRAFIA

### **OBLIGATORIA O BÁSICA:**

Albaladejo, Norma y Sánchez, Socorro. **Guía para la elaboración y presentación de un ensayo**. Universidad Metropolitana. Caracas.

Ander-Egg, Ezequiel. **La actitud científica como estilo de vida**. Editorial Brujas. 1era Edición. Argentina, 2009

Hernández Sampieri, Roberto y otros. **Metodología de la Investigación**. Mc Graw Hill. 5ta Edición. México, 2010

Véliz, Arnoldo. **Proyectos Comunitarios e Investigación Cualitativa**. Quinceava Edición. Caracas, 2014

Bunge, Mario. **La ciencia su método y su filosofía**. Ediciones Siglo Veinte. Buenos Aires, 1981.

Pardinas, Felipe. **Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales**. Siglo Veintiuno Editores, México, 1969.

Max, Hermann. **Investigación Económica. Su metodología y su técnica**. Fondo de Cultura Económica. México, 198

Maza Zavala, D.F. **Metodología Macroeconómica**. Monte Ávila Editores Latinoamericana. Caracas, 1999.

Méndez, Carlos. **Metodología. Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación con Énfasis en Ciencias Empresariales**. 4ta Edición. Editorial Limusa. México. 2014

**El Libro de los Mapas Mentales** de Tony Buzan, Editorial Urano, Barcelona, 1996.

### **Enlaces Web:**

[www.bcv.org.ve](http://www.bcv.org.ve); [www.ine.gob.ve](http://www.ine.gob.ve) ; [www.bancomercantil.com](http://www.bancomercantil.com); [www.maricuevas.wordpress.com](http://www.maricuevas.wordpress.com)